

## In memoriam

La neurología neonatal en la SCCALP,  
heredera de la Escuela García-Alix

J. ARNÁEZ

*Unidad Neonatal. Hospital Universitario de Burgos. Neurología Neonatal. Fundación NeNe. Madrid.*

El pasado 8 de septiembre de 2024, falleció el Dr. Alfredo García-Alix, neonatólogo carismático y máximo exponente de la escuela española de la neurología neonatal, la “Escuela García-Alix”. Tras completar su formación en Medicina en la Universidad Autónoma de Madrid en 1980, se especializó en Pediatría en el Hospital Universitario Infantil La Paz, de Madrid. Su pasión por la neurología neonatal lo llevó a realizar un *fellowship* en 1988-1989 en este área en la Washington University en St. Louis, Missouri, EE.UU., bajo la mentoría del Dr. Volpe.

El mayor tiempo de su labor profesional lo desarrolló en el Hospital Universitario La Paz (1999-2009) y en el Hospital Universitario Sant Joan de Déu (2009-2023). Formó parte del grupo de investigación “European Neonatal Brain Club” y constituyó en 2014 en España junto al Dr. Juan Arnáez, la Fundación NeNe, una organización sin ánimo de lucro con el objetivo de fomentar la educación en el ámbito de los problemas neurológicos del recién nacido. Así, impulsó también desde la Fundación NeNe, la constitución del “Grupo del Cerebro Neonatal Español” compuesto por profesionales de toda España dedicados a la neuro-neonatología.

Además de su labor asistencial, el Dr. García Alix fue Profesor Asociado de Pediatría en la Universidad de Gran Canaria, en la Universidad Autónoma de Madrid (2005-2009) y en la Universidad de Barcelona (2010-2023). Su influencia académica se refleja en las numerosas tesis doctorales que dirigió, así como en las innumerables conferencias que impartió en España, Europa y Latinoamérica, bajo el paraguas de la Fundación NeNe y de la Sociedad Iberoamericana de Neonatología (SIBEN) de la que fue Miembro Asesor y Profesor Titular.



El doctor Alfredo García-Alix atendiendo a un neonato con encefalopatía.

La neonatología española tiene hoy “una mirada al neonato más neurológica” gracias a su dedicación a la educación en neurología neonatal, que se plasmó en los cursos que dirigió y a numerosos capítulos y obras fundamentales como “Eva-

Correspondencia: [jarnaез@saludcastillayleon.es](mailto:jarnaез@saludcastillayleon.es)

© 2024 Sociedad de Pediatría de Asturias, Cantabria, Castilla y León

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Reconocimiento-No Comercial de Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>), la cual permite su uso, distribución y reproducción por cualquier medio para fines no comerciales, siempre que se cite el trabajo original.

luación neurológica del recién nacido”, “Neurología de un vistazo”, “Los movimientos generales del recién nacido y del lactante”, “Genética para neurólogos”, “Batería despegable de Optotipos Mercè Leonhardt para la valoración visual de los bebés lactantes” y “60 Casos clínicos en neurología neonatal”.

Además de toda esta labor asistencial y académica, fue pionero en el desarrollo de la investigación neonatal en España, como impulsor y colaborador de numerosos proyectos. Con más de 100 publicaciones en revistas internacionales de alto impacto, es uno de los neonatólogos de ámbito internacional que más luz ha aportado a cuestiones relevantes de la neurología neonatal.

Los neonatólogos de nuestro entorno, el entorno de la Sociedad de Pediatría de Asturias, Cantabria y Castilla y León (SCCALP), sabemos que su contribución a la neurología neonatal ha supuesto un cambio radical en los cuidados de los recién nacidos y sus familias. La Escuela García-Alix llegó al entorno de la SCCALP de la mano de su discípulo, el Dr. Juan Arnáez en junio de 2010 al Hospital Universitario de Burgos. Ambos lideraron en nuestra región un programa de atención al recién nacido con asfixia perinatal con el objetivo de mejorar y homogeneizar la atención al recién nacido con esta problemática<sup>(1)</sup>. Desde ahí, la mirada al neonato se volvió más neurológica y muchas unidades neonatales evolucionaron en su experiencia en el abordaje de estos pacientes.

La Escuela García-Alix es la escuela del rigor, fundamentada en el razonamiento lógico, en la que el reto diagnóstico se vuelve una tarea apasionante. Sus pilares son el estudio con el que añadir conocimiento, pero sobre todo, pasión y curiosidad. Pasión que se concreta en una mirada diferente al neonato, una mirada gestáltica orientada desde el examen clínico, para perfilar las pruebas complementarias y la hipótesis diagnóstica. Y curiosidad para hacerse preguntas, estímulos imprescindibles en una medicina docente e investigadora. El Dr. García-Alix defendió que para el mejor abordaje del neonato con un problema neurológico, es necesario un profesional que integre el conocimiento y la experiencia tanto del neonato como de la patología neurológica. Siempre defendió que el especialista que está mejor posicionado para ello es el neonatólogo, ya que es el que mejor puede conocer la medicina del neonato. Por eso, siempre impulsó la necesidad de incorporar en las unidades neonatales profesionales de la neonatología, tanto médicos como enfermeras, con este perfil, al que luego se añadirían obstetras, neuropediatras, rehabilitadores, neurorradiólogos y neurofisiólogos<sup>(2)</sup>.

Sin embargo, a pesar de que en nuestro país no siempre los pacientes neonatales con problemas neurológicos son abordados en los centros y por los profesionales con los conocimientos y experiencia adecuados, es innegable el

crecimiento que el grupo de neonatólogos de la SCCALP ha experimentado en la última década en su sensibilidad por los aspectos neurológicos del neonato y del lactante. Este camino ha sido posible en gran parte gracias a la apertura de muchos de los neonatólogos a la Escuela García-Alix, algunos de ellos exresidentes de su etapa en el Hospital Infantil La Paz y que forman parte de los equipos neonatales del entorno de la SCCALP. Esta sensibilidad se ha plasmado además en una sintonía que ha llevado al grupo a compartir pacientes, talleres formativos, desarrollar tesis doctorales y a liderar y colaborar en publicaciones de impacto internacional sobre esta problemática, en particular de infarto, encefalopatía hipóxico-isquémica e infecciones del sistema nervioso central<sup>(1,3-8)</sup>.

Estas líneas son un sincero agradecimiento a Alfredo, al Dr. García-Alix, por haber dejado esta ESCUELA. Gracias, MAESTRO.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Arnaez J, Vega C, Garcia-Alix A, Gutierrez EP, Caserio S, Jimenez MP, et al. Multicenter program for the integrated care of newborns with perinatal hypoxic-ischemic insult (ARAHIP). *An Pediatr (Barc)*. 2015; 82(3): 172-82.
2. Garcia-Alix A, Arnaez J. Neonatal neurology, a crucial discipline to enhance neurologic care of the newborn. *Acta Paediatr*. 2020; 109(12): 2451-3.
3. Arnaez J, Montes MT, Herranz-Rubia N, Garcia-Alix A. The impact of the current SARS-CoV-2 pandemic on neonatal care. *Front Pediatr*. 2020; 8: 247.
4. Arnaez J, Vega-Del-Val C, Hortiguera M, Benavente-Fernandez I, Martinez-Biarge M, Ochoa Sangrador C, et al. Usefulness of video recordings for validating neonatal encephalopathy exams: a population-based cohort study. *rch Dis Child Fetal Neonatal Ed*. 2021; 106(5): 522-8.
5. Vega-Del-Val C, Arnaez J, Caserio S, Gutierrez EP, Benito M, Castanon L, et al. Temporal trends in the severity and mortality of neonatal hypoxic-ischemic encephalopathy in the era of hypothermia. *Neonatology*. 2021; 118(6): 685-92.
6. Vega-Del-Val C, Arnaez J, Caserio S, Gutierrez EP, Castanon L, Benito M, et al. Adherence to hypothermia guidelines in newborns with hypoxic-ischemic encephalopathy. *An Pediatr (Engl Ed)*. 2022; 97(1): 30-9.
7. Arnaez J, Ochoa-Sangrador C, Caserio S, Gutierrez EP, Castanon L, Benito M, et al. Indicadores de salud perinatal en una region espanola entre los anos 2015 y 2020. *Rev Esp Salud Publica*. 2023; 97: e202310091.
8. Hortiguera MM, Martinez-Biarge M, Conejo D, Vega-Del-Val C, Arnaez J, Grupo A. Motor, cognitive and behavioural outcomes after neonatal hypoxic-ischaemic encephalopathy. *An Pediatr (Engl Ed)*. 2024; 100(2): 104-14.