

Primera Mesa Redonda. Adolescencia del varón

Prevención de la salud sexual y reproductiva del varón adolescente

E. RUIZ CASTAÑÉ

Fundació Puigvert. Barcelona

En nuestra cultura aún hoy en día hay dos grandes temas que son conflictivos y de máxima importancia para la formación del ser humano: la sexualidad y la lucha por la autonomía.

La sexualidad se constituye desde el nacimiento y no educar es una forma por omisión de educar. La educación sexual es un derecho (forma parte de la Declaración de Derechos Humanos) y este derecho se ejerce desde muchos ámbitos sociales: los medios de comunicación, que establecen a menudo modelos sexistas y estereotipos, con informaciones claramente orientadas a modelos de interés.

Es preciso formar personas críticas que influyan en los actores implicados:

- Periodistas.
- Políticos.
- Publicistas.

A nivel sanitario:

- Prevención de las enfermedades de transmisión sexual.
- Programas contraceptivos.

Realizar intervenciones educativas:

- Informativas/normativas.

Activar desde el modelo educativo en la educación sexual participativa, la familia, los amigos, escuelas y trans-

mitiendo valores que den reconocimiento, confianza, seguridad emocional, intimidad.

Fomentar una ética positiva hacia la igualdad de géneros con confianza y seguridad relacional que permita a los adolescentes compartir responsabilidades.

Un aprendizaje emocional que les permita aprender a quererse y a saber querer desarrollando sus propias habilidades vitales.

Es lo que Paulo Freire llamó "Aprendizaje significativo" con procesos de investigación y acción del adolescente con sus propias vivencias sexuales donde el educador es sólo un acompañante.

La OMS reconoce la adolescencia como la etapa de la vida donde se producen todos los cambios desde el punto de vista físico, psicológico y social entre los 10 y los 20 años de edad.

La pubertad se refiere únicamente a los cambios físicos que culminan con la adquisición de la capacidad reproductiva.

Muchas veces, se producen errores por parte de los educadores:

- Poder parental (creer que los niños aprenden solos).
- No expresar afectos delante de los niños.
- Negar la sexualidad infantil.
- No responder a sus preguntas.
- Falta de naturalidad con ellos.

Correspondencia: Dr. Eduard Ruiz Castañé. Servicio de Andrología. Fundació Puigvert. C/ Cartagena 340-350 08025 Barcelona

Correo electrónico: eruiz@fundacio-puigvert.es

© 2007 Sociedad de Pediatría de Asturias, Cantabria, Castilla y León

Éste es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Reconocimiento-NoComercial de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.5/es/>), la cual permite su uso, distribución y reproducción por cualquier medio para fines no comerciales, siempre que se cite el trabajo original.

En la búsqueda de su identidad sexual, también los adolescentes cometen errores:

- Por modelos dominantes de belleza.
- Anorexia/bulimia.
- Vigorexia.
- No aceptan su imagen (dismorfofobia).

Hay que ayudarles en formar personalidades hacia la aceptación de la diversidad, alimentación, higiene, comunicación y todos los aspectos que les preocupan (drogas, alcohol, placer, sexualidad...).

A menudo, los varones adolescentes se preocupan del pene, el aspecto de los genitales, distribución del vello y no saben dónde acudir.

¿POR QUÉ LOS ADOLESCENTES ASUMEN RIESGOS EN SU CONDUCTA SEXUAL?

1. La sociedad ofrece mensajes contradictorios:
 - Incita al consumo.
 - Permisiva con horarios y actividades.
 - Estimula la sexualidad en la publicidad y productos culturales.
2. Niega la educación sexual en la familia y el colegio.
3. Considera a menudo a los adolescentes como un grupo sin actividad sexual.

Además, los adolescentes:

- Son atrevidos, buscan nuevas experiencias.
- Se sienten invulnerables al riesgo.
- Se dejan presionar cuando están en grupo para hacer conductas reprochables.
- Viven la sexualidad como prestigio social.
- Ven el riesgo como algo lejano.
- Practican el sexo en contextos poco adecuados:
 - Sin planificación.
 - Con alcohol.

- Drogas.
- Lugares peligrosos.

Los varones adolescentes deben acceder a la sexualidad para reconocer sus fantasías, obtener contacto físico, enamorarse y, muchas veces, ponerse a prueba (en ocasiones estos primeros contactos son homosexuales sin mayor trascendencia).

Hemos querido de una forma breve exponer algunas características del comportamiento sexual de los adolescentes varones y quisiera exponer los posibles contenidos de un programa de educación sexual para adolescentes:

1. Sexualidad. Conceptos. Historia y cultura.
2. Desarrollo biológico, psicológico y social de la sexualidad.
3. Fisiología y anatomía sexual y reproductiva.
4. Pubertad. El cuerpo y la imagen corporal.
5. Orientación del deseo, filias, fobias y parafilias. Educar en la tolerancia.
6. Identidad sexual y *roles* de género.
7. Relaciones interpersonales familiares y grupos de iguales.
8. Deseo. Atracción y enamoramiento.
9. Anticoncepción.
10. Conductas sexuales de riesgo.

CONCLUSIONES

- Desarrollar un lenguaje sexual cómodo.
- Crear un clima y un espacio de libertad.
- Proximidad y sensibilidad con respecto a la intimidad.
- Actividad positiva hacia la sexualidad.
- Crear espacios y programas específicos, sobre todo con habilidad didáctica, praxis flexible en conflictos y trabajo grupal.